

**Краевой конкурс
среди дошкольных образовательных организаций,
внедряющих инновационные
образовательные программы**

**Номинация
«Дошкольное образование.
Современные и эффективные формы
работы с родителями воспитанников»**

**Инновационный образовательный проект
«Гуманистический характер
воспитания и образования
при взаимодействии ДОО и семьи
в соответствии с ФГОС ДО»
на 2014 -2017 гг.
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 5
станции Крыловской
муниципального образования
Крыловский район**

2015 год

Утвержден

решением педагогического совета № 3

МБДОУ № 5

от 29 января 2014 года

Председатель

Е.П.Антипенкова

Инновационный образовательный проект

«Гуманистический характер

воспитания и образования при взаимодействии ДОО и семьи

в соответствии с ФГОС ДО»

на 2014 -2017 гг.

Научный руководитель: **Евгения Павловна Антипенкова**, заслуженный учитель Кубани, победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации ПНПО в 2012 году, заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район.

Актуальность. За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. Однако, на это взаимодействие влияет ряд факторов, прежде всего то, чего родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга. Несмотря на то, что в последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия.

В результате, обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере. Педагоги часто сетуют на то, что сейчас родителей ничем не удивишь. Но как показывают проведенные исследования О. Л. Зверевой, а позже эти данные были подтверждены Е. П. Арнаутовой, В. П. Дубровой, В. М. Ивановой, отношение родителей к мероприятиям зависит, прежде всего, от постановки

воспитательно-образовательной работы в детском саду, от инициативы администрации, от ее причастности к решению вопросов педагогического просвещения родителей.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

В последнее время часто возникают дискуссии о толерантном мире, так называемом мире без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является единственная в своём роде и неприкосновенная человеческая личность. В.В. Путин подчеркивает, что “взаимодействие разных культур является многовековой традицией нашей общественной и государственной жизни, а национальное многообразие народов России подлинным богатством страны. И потому мы полностью поддерживаем деятельность, направленную на утверждение культуры мира и толерантности как необходимых условий диалога цивилизаций”. Современная социально-политическая ситуация, характеризующаяся повышенной напряженностью, агрессивностью, конфликтностью, нестабильностью и вспышками экстремизма, свидетельствует о насущной потребности формирования новых мировоззренческих приоритетов и изменения современной социальной реальности в контексте проблемы толерантности, развивающейся посредством свободной коммуникации.

Полная и глубокая модернизация образования - приоритет образовательной политики российского государства. **В числе задач, которые ставятся перед образованием, — воспитание толерантной личности,** готовой к терпимому отношению и взаимопониманию между социальными группами и индивидами во имя позитивного взаимодействия с людьми различной культурной и личностной идентичности. Актуальность и новизна темы толерантности в современных российских исследованиях определяется тем, что авторитарный характер реально практикуемой в стране педагогики все более приходит в противоречие с демократическими социальными отношениями. На практике процесс толерантного воспитания осуществляется эпизодически и нецеленаправленно. Основными причинами этого является отсутствие концептуальной, содержательной программы гражданского воспитания, низкий уровень подготовки педагогов к организации педагогического процесса в детском саду.

В современном обществе особую значимость приобретает осознание того факта, что именно сфера образования может и должна вызывать интерес социума к проблеме толерантности. Решение возникающих вследствие этого **задач лежит в сфере преемственности воспитания толерантности в дошкольном образовательном учреждении и в семье.** Работу по воспитанию толерантности педагогу необходимо проводить не только в

сотрудничестве с другими специалистами, но и в тесном контакте с родителями.

Исторически так сложилось, что Кубань - огромный полиэтнический край, издавна заселенный представителями разных национальностей. Это русские, украинцы, грузины, немцы, армяне, греки, цыгане, дети от смешанных браков, которые впитали культуру нескольких народов и др. Представители различных народов приносят в социум свою культуру, обычаи, взгляды на жизненные идеалы, обогащая тем самым, друг друга, формируя общечеловеческие ценности. В нашем районе также проживают представители более 10 национальностей.

КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН (2013 г.)

	Все	русские	украинцы	белорусы	адыги	армяне	грузины	азеры	татары	греки	немцы	цыгане
Крыловский район	37.657 (100%)	33.982 (90,2%)	889 (2,4%)	209 (0,6%)	10 (0,1%)	1.275 (3,4%)	72 (0,2%)	152 (0,4%)	71 (0,2%)	22 (0,1%)	174 (0,5%)	19 (0,05%)
Станица Крыловская	14.419 (100%)	13.409 (93,0%)	305 (2,1%)	81 (0,6%)	1 (0,1%)	329 (2,3%)	24 (0,2%)	24 (0,2%)	33 (0,2%)	8 (0,1%)	49 (0,3%)	2 (0,01%)
Станица Октябрьская	11.460 (100%)	10.009 (87,3%)	283 (2,5%)	54 (0,5%)	5 (0,1%)	550 (4,8%)	11 (0,1%)	91 (0,8%)	9 (0,1%)	4 (0,1%)	82 (0,7%)	18 (1,6%)
Прочие сёла	11.778 (100%)	10.564 (89,7%)	301 (2,6%)	74 (0,6%)	4 (0,1%)	396 (3,4%)	37 (0,3%)	37 (0,3%)	29 (0,2%)	10 (0,1%)	43 (0,4%)	6 (0,05%)

Практически любое образовательное учреждение города или станицы в Краснодарском крае поликультурно, в детских коллективах воспитываются дети разных национальностей. В нашем детском саду, как и во многих других в наше время, вместе воспитываются дети 5 национальностей – украинцы, белорусы, армяне, грузины, дагестанцы, есть также воспитанники из смешанных браков. Это позволяет назвать наше учреждение многонациональным. Поэтому для педагогического коллектива важно не только формирование у школьников чувства гордости за свое национальное “Я”, но и ознакомление их с культурными традициями других народов, воспитание благожелательного отношения к людям других национальностей, чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов. Осознавая значимость данной проблемы, нами начата разработка долгосрочного инновационного проекта «Гуманистический характер воспитания и образования при взаимодействии ДОО и семьи в соответствии с ФГОС ДО»

Анализируя современные образовательные программы, по которым работают дошкольные образовательные организации, можно заметить, что все они имеют такие черты как: целостность, системность, возрастную адресованность, учет индивидуальных особенностей ребенка, личностно - ориентированное взаимодействие с ним, учет достижений психологической науки о самооценности дошкольного детства, его роли в развитии личности. Хотя мы и не встретим в них прямого упоминания о необходимости воспитания

толерантности, но всё же данная проблема в какой-то мере решается. Методических разработок по воспитанию у детей нравственных ценностей совместно с семьёй в настоящее время достаточно, не всегда они несут в своем содержании региональный компонент, приемлемый для работы с нашими детьми. Именно социальная потребность, пробелы в работе нашего педагогического коллектива с детьми и их родителями побудили нас начать разработку данного проекта.

Оценка факторов и явлений, влияющих на разработку и реализацию проекта.

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p><i>Нормативно-правовая база:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности 2.Наличие Устава ДОО 3.Наличие аттестации и аккредитации 4.Наличие положений о родительском комитете, ГКП, ГСВ 5.Наличие договора между МБДОУ и родителями воспитанников, договора с родителями ГСВ и ГКП 	
<p><i>Педагогические кадры имеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> высшее образование - 30% средне-специальное – 70% Высшую категорию – 10% Первую категорию- 30% <p>Наличие специалистов –3 учителя-логопеда, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Слабая мотивация педагогов. 2. Переуплотнённость групп
<p><i>Методическая работа:</i></p> <p>Проведение консультаций Проведение семинаров, мастер-классов Самообразование педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.Отсутствие мониторинга эффективности работы с родителями 2. Нет системы работы по включению родителей в образовательный процесс

Педагогическое просвещение родителей через различные формы работы Организация вариативных форм дошкольного образования (ГСВ, ГКП)	1. Низкая активность родителей. 2. Однообразие форм работы 3. Отсутствие профессионального образования мам-воспитателей ГСВ
Материально-техническая база: Музыкальный зал Музыкальные инструменты (4 пианино, микрофоны, усилители, русские народные музыкальные инструменты) Фотоаппарат, видеокамера Компьютеры (3), ноутбуки (5), ксероксы, принтеры (6) Сеть Интернет	
Внешняя среда	
Возможности	Ограничения
1. Углубление связей с социумом 2. Получение грантов по результатам участия в конкурсах разных уровней 3. Бесплатные дополнительные образовательные услуги 4. Возможность повышения квалификации педагогов	1. Отсутствие интереса и желания родителей участвовать в работе ДОО 2. Отсутствие утверждённых основных общеобразовательных программ 3. Отсутствие платных образовательных услуг

Начать работу по данной проблеме мы решили после наблюдения нескольких случаев общения между собой родителей разных национальностей и социальных статусов. Последствия этого негативного общения прослеживались в общении между детьми в группе. К сожалению, после распада СССР в ряде бывших советских республик межнациональные отношения серьезно обострились. Кое-где вспыхнули и до сих пор тлеют очаги этнических конфликтов. Армения, Грузия, Абхазия, – эти географические названия известны нам и из страниц школьных учебников, и по сообщениям СМИ. А в недавнее время всё внимание мирового сообщества приковано к конфликту в Украине. В мирное время десятки тысяч людей стали беженцами. Распадаются семьи, страдают дети... И в нашем детском саду появились дети беженцев из соседней Украины. К сожалению, не все родители наших

воспитанников приняли спокойно и достойно этот факт. Нередко можно было услышать такие высказывания, как «понаехали тут, своих детей не можем устроить в сад, а **этим** сразу стали помогать...», «сидели бы там, хохлы...» Да и в социальных сетях, активными пользователями которых являются родители наших воспитанников, идет активное, чаще всего негативное обсуждение проблемы беженцев из Украины.

Работа была начата с анализа состояния работы ДОО по толерантному воспитанию детей и выявления отношения родителей к данному вопросу. С этой целью проведено анкетирование педагогов и родителей воспитанников. В содержание анкеты включены вопросы, касающиеся отношений с ребёнком в семье, родителям предлагалось оценить, как часто ребенок самостоятельно проявляет заботу, внимание по отношению к другим, заинтересован в общении со всеми членами семьи, одинаково радуется, огорчается вместе со всеми, иногда завидует успеху других, радуется неудачи и т.д. Одновременно проводились беседы-опросы с детьми по вопросам следующего содержания:

- Кто-то обижает слабого, как ты думаешь, это злой, жестокий человек?
- Ты не ссоришься со сверстниками, значит, боишься или проявляешь терпение, терпимость?
- К вам в группу пришел новый ребёнок, он чернокожий, подашь ли ты ему руку?
- Где живут русские (белорусы, поляки, англичане, американцы и т.д.)?

С педагогами ДОО выясняли, знакомят ли они детей с культурой других национальностей, если да, то с какими. Какие формы и методы при этом используются, знают ли воспитатели национальный состав своей группы и, как учитывают его при организации деятельности детей?

Перед разработкой проекта были выявлены противоречия:

- социальная востребованность в обществе высокогуманной личности и недостаточное проявление такой личности в реальности;
- понимание воспитателями возможностей народной педагогики в осуществлении гуманного воспитания дошкольников и отсутствие конкретных рекомендаций для работы;
- между необходимостью совершенствования системы взаимосвязи ДОО и семьи в вопросах гуманного воспитания и поиском новых форм взаимодействия;
- между необходимостью формирования педагогической компетентности у родителей и недостаточным количеством технологических решений по реализации данной проблемы.

В ходе анализа деятельности педагогического коллектива ДОО, были выявлены **проблемы**:

1. Недостаточная компетентность родителей и части педагогического коллектива по данной проблеме, слабое владение современными технологиями, отсюда нет качественной системы преемственности в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

2. По результатам диагностики, опроса родителей, сотрудников ДОО – низкое самосознание взрослых к осознанному отношению и проявлению толерантности.

3. Наблюдается незначительная эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений.

4. Остро обозначается сегодня проблема толерантности в семье. Наблюдается низкий уровень этнического самосознания современных родителей. Социальные проблемы не позволяют родителям уделять достаточно внимания детям: формированию их мировоззрения, воспитанию нравственности, толерантной культуры поведения.

Решения данных проблем составляют цель исследования, которые легли в основу **проекта**.

Актуальность представленного проекта обусловлена:

1. Требованием поиска нетрадиционных подходов к решению проблемы разносторонней и успешной социализации личности ребенка в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

2. Необходимостью совершенствования системы преемственности ДОО и семьи.

На основании этого в основу содержания проекта положены:

- Преемственность воспитания межличностной толерантности в системе «детский сад – семья» понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- приобщение родителей к участию в интернет-конкурсах, к педагогическому процессу посредством создания условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;

- взаимодействие ДОО с родителями воспитанников в ситуации развития вариативных форм дошкольного образования;

- взаимодействие с многодетными семьями.

Цель проекта: изучить инновационные формы работы ДОО с семьей. Формировать основы толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя.

Задачи:

1.Обеспечить научно – методическое, материально – техническое сопровождение проекта «Гуманистический характер воспитания и образования при взаимодействии ДОО и семьи в соответствии с ФГОС ДО» в деятельности дошкольного образовательного учреждения;

2.Найти эффективные формы по взаимодействию ДОО, родителей и социума в вопросах формирования толерантной культуры.

3. Организовать системную работу в ДОО по формированию позитивного отношения к окружающему миру и культуре своего народа, народов Краснодарского края.

4. Помочь каждому ребенку независимо от его национальности и социальной принадлежности реализовать свое право на здоровье, на счастливую жизнь.

5. Объединить усилия педагогов и родителей в вопросе развития творческой энергии дошкольников, направить её в нужное русло, посредством

совместного участия в конкурсах, интеллектуальных интернет – конкурсах, в т.ч. и в ГКП и ГСВ. Направлять творческую инициативу воспитанников в нужное русло, учить использовать её на благо других и себя.

6. Расширить представления и обогатить знания педагогов и родителей по вопросам организации преемственности в вопросах гендерного воспитания.

7. Добиться устойчивости интересов, поведенческих реакций и потребностей, самостоятельности в выборе действий, адекватности эмоциональных проявлений у дошкольников при тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

8. Гармонизировать детско-родительские отношения, реализуя принцип сотрудничества детей и взрослых.

9. Активизировать работу с многодетными семьями.

Новизна и оригинальность Проекта:

- заключается в том, что педагоги знакомят воспитанников с культурой других народов на примере семьи, ребенок которой посещает ту же группу, тот же детский сад, в который ходят и они сами. Этих людей дети встречают каждый день, общаются, играют вместе с ними, и подчас не понимают причин того или иного поступка, отличающегося от менталитета русского человека;

- создаются условия для успешного вхождения в жизнь детей разных национальностей, детей, не посещающих детский сад, с тем, чтобы обеспечить право каждого ребенка на качественное образование при полном уважении его культурной самобытности.

- используются новые инновационные формы работы с родителями воспитанников с включением их в совместную работу по толерантному и гендерному воспитанию, в творческий процесс участия в интернет-конкурсах совместно с детьми.

Объект исследования: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия преемственности воспитания межличностной толерантности в системе «дошкольная образовательная организация - семья»

Гипотеза. Гуманистический характер воспитания и образования при взаимодействии ДОО и семьи будет эффективным, если:

- в дошкольной организации будут реализованы условия включения семьи в образовательно-воспитательный процесс личности ребенка-дошкольника;

- будет создана и реализована модель взаимодействия ДОО и семьи на основе использования проектного метода, обеспечивающая активное усвоение детьми дошкольного возраста ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности.

Ведущими методами исследования являются:

- изучение теоретических основ проблемы, опыта работы различных дошкольных образовательных учреждений;

- анализ психолого-педагогической и методической литературы;

- изучение и анализ уровня сформированности социальной компетентности детей дошкольного возраста;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование, тестирование;
- моделирование педагогической деятельности;
- статистические методы обработки полученных результатов.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

- Конституция РФ (принята 12.12.1993 году).
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)
- Федеральный закон «Об образовании», принят государственной думой 21.12.2012 года. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года.
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» с изменениями от 24.07.1998г. №124 – ФЗ.
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года №2770 –КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». Принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10.07.2013 года.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (вместе с СанПиН 2.4.1.3049-13). Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564.
- Приказ МО и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», который вступил в силу 01.11.2013 года. регистрационный №30038.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «Мозаика-Синтез» 2014 год.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район..

Механизм реализации проекта. В основу содержания проекта легли:

- работа с педагогическим коллективом;
- работы с детьми;
- работа с семьей воспитанников

№п/п	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Теоретический, срок реализации декабрь 2013 - декабрь 2014 гг.				
1	Провести исследования и анализ теоретических и методических источников	1.Наметить программу исследования, подобрать необходимый	Декабрь- январь	1.Составление аналитической справки 2. Выработка алгоритмов

		методический материал.		работы.
2	Уточнить степень готовности педагогов и родителей к предполагаемой нами системе воспитания детей	1. Установлены цель, объект, предмет, гипотезу, задачи 2. Провести опросы, анкетирование родителей, педагогов	Февраль - март	1. Составление перспективного плана.
3	Повысить личностно – профессиональный уровень подготовки педагогов по проектной деятельности внутри учреждения	Выявление, обобщение и распространение передового опыта среди педагогов ДОО по проблеме	В течение года	Составление таблиц по распространению передового опыта педагогов, систематичности самообразования педагогов
4	Изучить состояние проблемы	1. Анализ существующего опыта и выявление конкретных затруднений; 2. Выявление и прогноз возможных негативных последствий	Март - апрель	Составление SWOT- анализа
5	Решить организационные вопросы	1. Создание творческой группы 2. Продолжить формирование вариативных форм дошкольного образования. 3. Систематизировать целенаправленность участия в конкурсах согласно тематике инновационного проекта.	Март	Охват неорганизованных детей в ГКП и ГСВ Создание объединений родителей в клубы по интересам.
Этап 2. Практический, срок реализации январь 2015 г. - май 2017 г.				
1.	Работа с подколлективом			
	1.1. Системное самообразование педагогов	1. Кратковременные курсы повышения квалификации 2. Работа по личным планам самообразования, соответствующим теме	В течение всего периода по индивидуальному графику	1. Создание программно-методического обеспечения 2. Получение сертификатов 3. Обобщение

		исследования 3. Участие в вебинарах и интернет – семинарах 4. Участие в творческих конкурсах разного уровня и интернет – конкурсах регионального, федерального, международного значения		опытов работы
	1.2. Проектная деятельность,	Разработать и внедрить инновационные проекты 1. «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях ДОО и семьи» 2. «Гендерное воспитание старших дошкольников» 3. «Преемственность поколений, как потенциал духовно – нравственного воспитания старших дошкольников» 4. «Поделись своей добротой» 5. «Бабушка и дедушка – моя родня, нет родни роднее у меня»	До марта 2015 года	Рецензии, отзывы, справки о внедрении
	1.3.Разработка нового направления Проекта по формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ	1. Совместная работа с родителями по выявлению людей с ограниченными возможностями в микрорайоне. 2.Взаимодействие с реабилитационным центром для людей с ОВЗ «Солнечный» ст.Крыловской МО Крыловский район. 3. Взаимодействие с государственным бюджетным специальным (коррекционным) образовательным	Март 2015- май 2017 гг.	Конспекты мероприятий, отзывы родителей и педагогов других ДОО Договор о сотрудничестве Формирование методического пособия «Солнце для всех» Программа «Формирование толерантного

		учреждением для обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной школой-интернатом VIII вида ст.Крыловской МО Крыловский район. 4. Организация совместных с родителями мероприятий по оказанию помощи людям с ОВЗ и пожилым людям, поздравлений. 5. Разработка инновационного проекта «Совместная деятельность ДОО и родителей воспитанников по формированию толерантного отношения дошкольников старшего возраста к людям с ОВЗ»		отношения дошкольников к людям с ОВЗ»
	1.4.Разработка нового направления Проекта – роль семейного воспитания дошкольников в формировании толерантного поведения к пожилым людям и ветеранам труда ДОО.	1.Анкетирование родителей, педагогов. 2. Разработка совместных мероприятий	Март 2015- май 2017 гг.	Итоговый лист анкетирования. Дополнение методического пособия «Солнце для всех»
	1.5. Продолжить разработку по воспитанию гендерной толерантности дошкольников.	Разработка инновационного проекта «Воспитание гендерной толерантности дошкольников в семье и ДОО посредством народного фольклора»	Март 2015- май 2017 гг.	Инновационный проект Методическое пособие с подбором малых фольклорных форм по теме

	1.6.Представление опыта работы в местных СМИ, педагогических журналах края и РФ.	1.Статьи с рекомендациями, консультациями в районной газете «Авангард». 2.Публикации по теме исследования в изданиях РФ и Краснодарского края. 3. Представление опыта работы, фотоматериалов в сети Интернет	В течение 2015-2017 гг.	Сертификаты, статьи о публикациях, отзывы специалистов и родителей
	1.7.Согласованность деятельности педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей воспитанников.	1. Составление и корректировка планов совместной деятельности специалистов по теме проекта. 2. Проведение воспитателями совместных мероприятий с педагогом-психологом, учителем логопедом, музыкальным руководителем. 3. Организация родительских собраний, праздников, итоговых мероприятий с участием специалистов и родителей. 4.Распространение опыта среди коллег.	Январь 2015 г Март, апрель, май	1.Разработанные планы работы, сертификаты о публикации опыта 2.Конспекты мероприятий 3.Справки, рецензии о распространении опыта
3	Работа с родителями воспитанников	1.Проведение круглого стола с приглашением специалиста-психолога. 2. Проведение тренингов, семейных игротек в ГКП, ГСВ. 3.Тематические дни в ДОО совместно с РДКиТ по теме проекта. 4 Школа молодых родителей. 5. Выпуск общесадовской газеты	Апрель Июнь-август С января 2015 г.	Отзывы, конспекты мероприятий, накопление методического материала Фотоальбомы

		<p>6.Проектная и исследовательская деятельность: Цель: формировать у детей активную познавательную – исследовательскую деятельность в освоении окружающего мира и норм социальной культуры. В ДОО разрабатываются проекты «Поделись своей добротой», «Преемственность поколений, как потенциал духовно-нравственного воспитания старших дошкольников», «Дедушка и бабушка – моя родня...»</p> <p>7. Организация и проведение тематических недель «День защиты детей», «День матери», «День семьи», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.п.</p> <p>Тематических дней «День Грузии», «День дружбы», «День прав ребенка», «День добрых дел», «Мы - помощники» и т.п.</p> <p>6. Изготовление вместе с родителями групповых тематических газет, книжек-самоделок, презентаций, сочинение сказок.</p> <p>7.Тренинги со старшими дошкольниками по освоению социальных норм. – разрешение проявления агрессивности у детей по принципу “Здесь и</p>		
--	--	--	--	--

		сейчас”, – коррекционно-развивающая работа с детьми по поведению и взаимодействию друг с другом и т.д.		
Этап 3. Обобщающий, срок реализации май 2017 г. - декабрь 2017 г.				
1	Анализ и систематизация результатов работы Анализ результатов проектной деятельности.	1.Соотнести промежуточные результаты проектной деятельности с поставленными задачами и целью. 2. Скорректировать проектную деятельность по результатам исследования. 3. Оформить материалы проектной деятельности с целью дальнейшей трансляции	май-июнь май-июль август-декабрь	1.Публикации. 2.Распространение опыта 3.Внедрение опыта в учебный процесс образовательных учреждений
2	Подготовка методических материалов по воспитанию межнациональной толерантности.	1.Оформление фотоальбомов. 2.Систематизация методических разработок и конспектов. 3. Создание презентаций по всем этапам проекта.	Октябрь - декабрь	.

Предполагаемые результаты работы по проекту.

1. Повышение профессиональной компетентности и мастерства среди педагогов по формированию основ толерантной культуры у дошкольников.
2. Снижение уровня агрессивности детей и родителей.
3. Повышение уровня знания о культуре своего народа и народов, живущих в Краснодарском крае.
4. Развитие творческих возможностей воспитанников, посредством активизации участия совместно с родителями в творческих конкурсах и интеллектуальных интернет-конкурсах.
- 5.Использование разнообразных эффективных форм по гендерному воспитанию в ДОО и семье.
6. Развитие эффективных вариативных форм по взаимодействию педагогов ДОО, родителей неорганизованных детей.

7. Приобретение детских и взрослых национальных костюмов для дальнейшего изучения особенностей народного костюма и выступлений на мероприятиях, народных музыкальных инструментов и изделий народного творчества (чеканки, посуда с росписями и т.п.)
8. Приобретение интерактивного стола для закрепления знаний и дальнейшего изучения материалов по теме проекта.
9. Выпуск брошюры с методическим материалом по толерантности «Здравствуйте!»
10. Оформление групповой «Книги творческих достижений» по результатам участия воспитанников в конкурсах, составленной из сертификатов, дипломов.
11. Оформление «Книги творческих достижений» на каждого воспитанника по результатам сертификатов и дипломов воспитанников перед выпуском в школу.
12. Выпуск методического пособия «Солнце для всех» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)
13. Программа «Формирование совместно с семьями воспитанников толерантного отношения дошкольников к людям с ОВЗ»
14. Разработка УМК «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях ДОО и семьи» по направлениям:
 - межнациональное общение
 - формирование совместно с семьями воспитанников толерантного отношения дошкольников к людям с ОВЗ
 - воспитание толерантности в группах кратковременного пребывания и группах семейного воспитания /вариативные формы дошкольного образования/